

A ESTAÇÃO METEOROLÓGICA COMO SUPORTE PARA EXTENSÃO*

AGUIAR, Rosilene Carvalho de Paiva¹; PINTO NETO, Orlando José²; MARIANO, Zilda de Fátima³; ROCHA, José Ricardo Rodrigues⁴; CARVALHO, Lázara Fernanda Moraes de⁵

Palavras-chave: estação meteorológica, alunos, clima

Introdução

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) sugerem que o ensino deve deixar de lado as metodologias tradicionais e incorporar novos e eficazes métodos no processo de ensino-aprendizagem.

Partindo desse entendimento, diversos estudos vêm demonstrando metodologias diferenciadas no ensino de climatologia, facilitando a aprendizagem.

[...] no estudo do clima, esses procedimentos são essenciais, devido à dificuldade de esclarecer ao aluno pontos importantes sobre este assunto e ainda associá-los a outros aspectos, sendo necessário criar ferramentas capazes de trazer para a sala de aula mais estratégias dinâmicas, levando o aluno a ser um agente ativo no processo de ensino-aprendizagem, o qual vai descobrir novas possibilidades de análise, observando e compreendendo a dinâmica climática, em suas várias escalas, (MONTEIRO et al 2009, p. 2).

Assim Silva et. al (2010, p.2), baseado em Silva e Mariano, (2009) apontam que;

O conhecimento sobre as condições atmosféricas vai desde as curiosidades do dia-a-dia até como rege as situações climáticas na região, esses assuntos são abordados nas escolas e nas disciplinas de geografia e ciências, fazendo necessário um apoio didático, onde a estação meteorológica é o espaço para a aula prática desses conhecimentos climáticos.

Com base nesse princípio, os objetivos das atividades oferecidas pelo projeto “Apreendendo climatologia utilizando uma estação meteorológica”

* Resumo revisado pela Coordenadora da Ação de Extensão e Cultura (Apreendendo climatologia utilizando uma estação meteorológica) CAJ-269- (Zilda de Fátima Mariano).

¹Bolsista PROBEC- Campus Jataí-Universidade Federal de Goiás- E-mail: rosilenecpa@hotmail.com

²Bolsista PROVEC- Campus Jataí- Universidade Federal de Goiás- E-mail: orlando_netto_1@hotmail.com

³Coordenadora do Projeto- Campus Jataí-Universidade Federal de Goiás- E-mail: zildamariano@hotmail.com

⁴Bolsista PIBIC- Campus Jataí-Universidade Federal de Goiás- E-mail: joserocha90@hotmail.com

⁵Bolsista CNPq- Campus Jataí-Universidade federal de Goiás- E-mail: lazarafernanda@hotmail.com

foram: a) contribuir com a divulgação da estação meteorológica no Campus de Jataí e região; b) promover a aprendizagem diferente a respeito do tempo e clima aos alunos das escolas públicas e particulares de Jataí; c) apresentar como funciona uma estação meteorológica e seus os aparelhos, como suas finalidades e coleta dos dados.

Metodologia

O projeto foi realizado em etapas: a) a primeira etapa foi o treinamento dos bolsistas sobre os aparelhos na estação meteorológica; b) segunda etapa foi à confecção e entrega dos ofícios para as secretarias: municipal e estadual, c) terceira etapa confecção e entrega das cartas convites para as escolas municipais, estaduais e particulares; d) quarta etapa agendamento das visitas (aulas práticas) na estação meteorológica por telefone, ofício ou e-mail; e) quinta etapa aplicação da aula prática (conhecimento dos aparelhos) aos alunos das escolas, em grupos de dez a quinze acompanhados dos bolsistas, orientadora e técnico da estação meteorológica e depois aplicação de questionário, com questões qualitativas e quantitativas ao alunos e f) a sexta etapa tabulação dos dados dos questionários.

Resultados e discussão

O projeto iniciou em agosto de 2011, sendo que foram entregues 45 convites para escolas, mas foram somente três escolas que visitaram, algumas marcaram, porém, desmarcaram. Tivemos um público de 162 alunos, onde a faixa etária dos alunos que realizaram a aula prática foi entre 7 e 18 anos de idade. Assim tivemos duas escolas estaduais: primeiro foi à escola José Feliciano Ferreira, com os alunos do 2º ano do ensino médio, num total de 90 alunos e a segunda escola o Instituto Samuel Graham, com os alunos dos 6º e 7º ano do ensino fundamental com 45 alunos e uma terceira escola particular o Cesut com 27 alunos do 3º ano do ensino fundamental, (Figura 1 e 2).

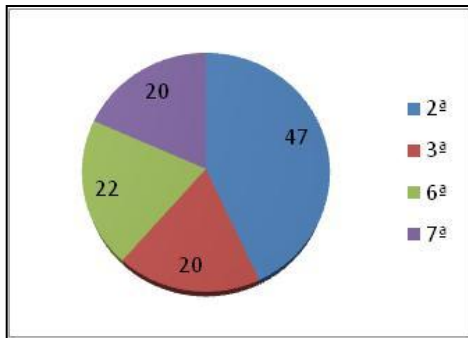


Figura 1-Quantidade de alunos por séries

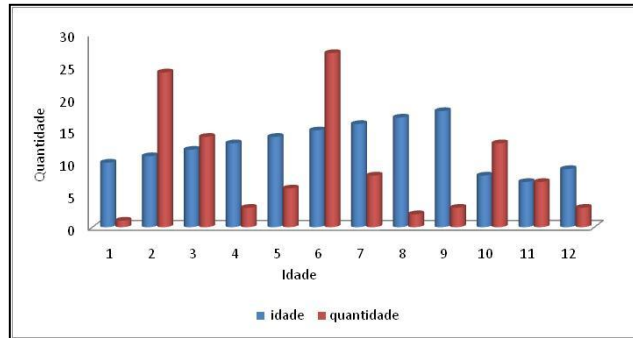


Figura 2-Quantidade e idade dos alunos

Em relação à visita, 66 responderam que foi ótima, 38 boa, 6 regular e 2 péssima e sobre o atendimento pelos monitores 84 consideraram ótimo, 35 bom e 3 regular, (Figura 3 e 4).

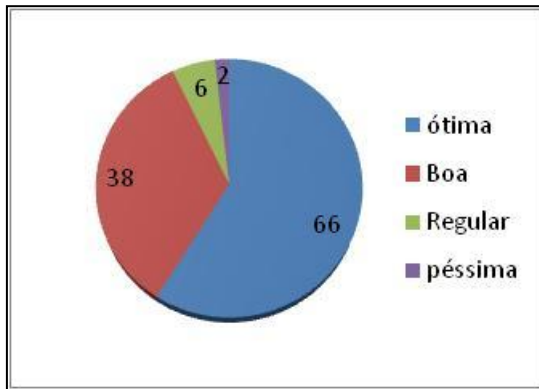


Figura 3 – Considerações sobre a visita

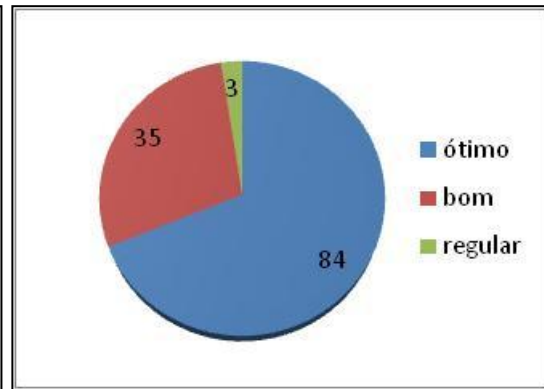


Figura 4 – Atendimento dos monitores

Sobre os aparelhos mais importantes da estação meteorológica 20 alunos consideraram o abrigo meteorológico, 19 o heliógrafo, 11 o tanque de evaporação classe A, 9 o pluviômetro, 8 o pluviógrafo, 2 o geotermômetro, termohigrógrafo, barômetro e o anemômetro. Em relação ao porque do aparelho mais importante 14 alunos responderam que foram os aparelhos que ficam dentro do abrigo meteorológico porque eles medem a temperatura, 11 o heliógrafo, pois mede a radiação solar, 10 o tanque de evaporação classe A, devido a quantidade de água evaporada, 8 o geotermômetro pois mede a temperatura do solo, 6 o termohigrógrafo porque mede a umidade do ar, (Figuras 5 e 6)

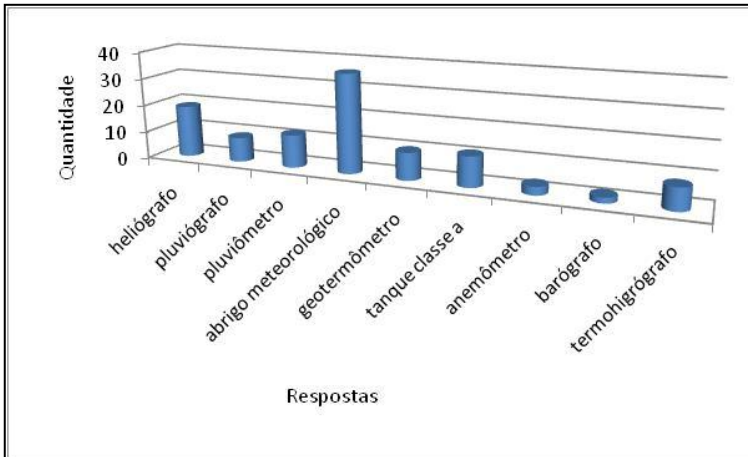


Figura 5 – Os aparelhos mais importantes

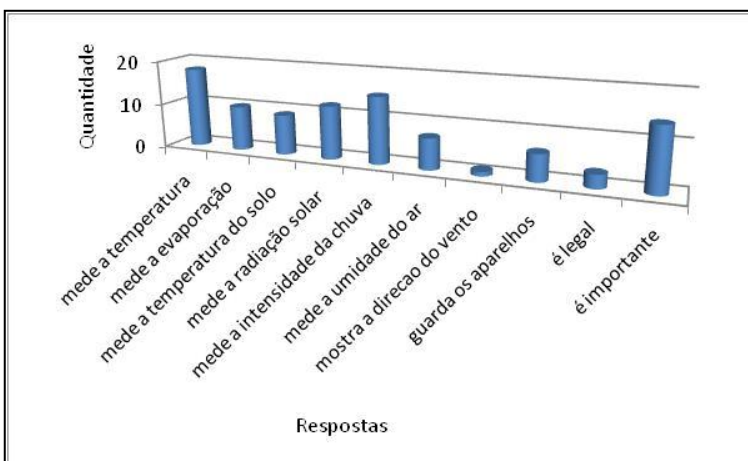


Figura 6 – O porquê de ser mais importante

Em relação à contribuição para melhorar o entendimento nos conteúdos de geografia e em outras disciplinas, 85 responderam que contribuiu e 6 que não e sobre a opinião dos alunos, 18 responderam que o atendimento foi bom, 39 que não precisa melhorar, 11 que deveria aumentar o espaço da recepção, 9 existência de sombras, 8 melhorar as explicações, 3 ter bebedouros e o atendimento ser mais rápido.(Figuras 7 e 8).

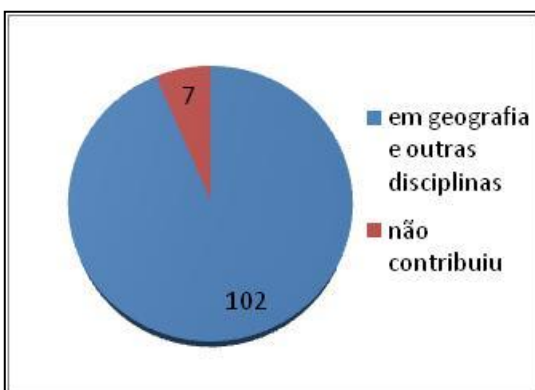


Figura 7 – Contribuição ao ensino.

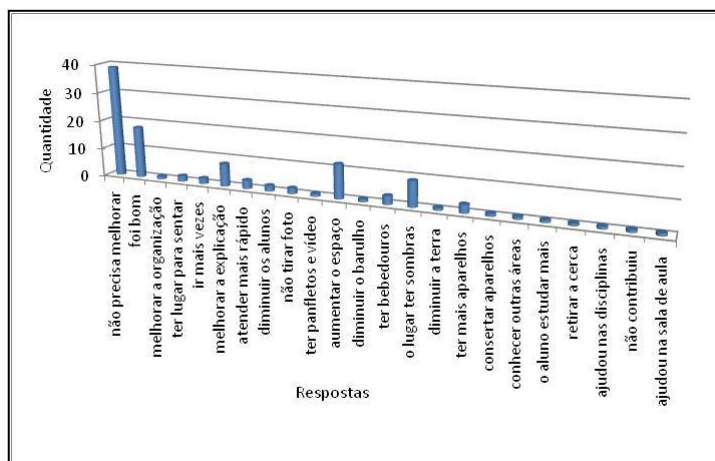


Figura 8 – Opiniões sobre o atendimento.

Conclusões

Assim recebemos 162 visitantes no total geral apontando que há uma boa aceitação dos alunos a respeito do projeto e que eles assimilam bem as informações que são abordadas na estação meteorológica, por ser em um ambiente diferente do escolar, mas algumas escolas não têm condições de levar os alunos por falta de transporte.

Referências Bibliográficas

MONTEIRO, J. B.; FARIAS, J. F., ZANELA, M. E. O uso dos recursos didáticos com base nas tecnologias de informação e comunicação no ensino da climatologia. In: Encontro de Geógrafos de América Latina. Área 03, 12, **Resumo...** Disponível em: < <http://egal12009.easyplanners.info>>. Acesso: 10 abr. 2012.

SILVA, F. F. de S.; MARIANO, Z. de F., ROCHA. J. R. R. SILVA. E. P. da. Ensino de climatologia utilizando os aparelhos da estação meteorológica. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE CLIMATOLOGIA GEOGRÁFICA. 9, 2010, Fortaleza. **Anais...** Fortaleza - CE: UFC, 2010.